

PERCEPÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA VISÃO DE ALUNOS DA REDE PÚBLICA DE JUAZEIRO DO NORTE – CE

Maria Miqueline da Conceição DANIEL (1); Jeane Dantas SOUSA (2)

(1) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE, Campus Juazeiro do Norte, Rua Boa Vista nº 278, CEP: 63.000-000 - Juazeiro do Norte - CE, miquelinedaniel@gmail.com

(2) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, Campus Juazeiro do Norte, Rua Coronel Raul nº 225, CEP: 63.000-000- Juazeiro do Norte - CE, jeane_jds@yahoo.com.br

RESUMO

As aulas de Educação Física tomam boa parte das discussões e reflexões para os autores da área. Fica evidente que a participação e opinião dos alunos são de grande importância para o desenvolvimento e o melhoramento da aula. O objetivo deste estudo é identificar na percepção dos alunos a sua visão sobre as aulas de Educação Física considerando alguns aspectos como: avaliação das aulas, motivo pelo qual participa ou não, benefícios percebidos e o que deveria ser modificado. Este trabalho se trata de uma pesquisa transversal, qualitativo, do tipo descritivo. Foi aplicado um questionário compreendendo 10 questões fechadas a uma amostra de 102 estudantes de ambos os sexos em uma escola de Juazeiro do Norte - Ceará. Os resultados encontrados foram: 35,3% dos alunos do Ensino Médio consideram as aulas de Educação Física “ótima”, sendo o professor 33,3% o principal motivo dessa participação nas aulas. Os discentes entendem como benefícios provenientes da Educação Física a saúde 60,8%. Através dessa pesquisa pode-se constatar que o aluno do Ensino Médio é crítico e busca na aula de educação Física a melhoria da qualidade de vida, sendo a saúde o principal benefício que a prática proporciona.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Médio, opinião dos discentes.

INTRODUÇÃO

O Ensino Médio encerra a educação básica e tem por finalidade consolidar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental por meio da construção de competências básicas que situem o aluno como produtor de conhecimento e cidadão participante.

De acordo com o Conselho Federal de Educação Física (CONFED, 2004), a Educação Física é uma área de conhecimento que tem como objeto de estudo o movimento humano, com foco nas diferentes formas do exercício físico, nas perspectivas da prevenção e promoção da saúde.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabeleceu obrigatoriedade da disciplina de Educação Física no ensino básico (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio).

Atualmente percebe-se que um grande número de alunos no que diz respeito a prática, não participa efetivamente das aulas. Existem vários motivos que influenciam neste desinteresse, podendo-se mencionar a carência de profissionais, a falta de materiais, estrutura inadequada para a realização da aula, trazendo como consequência o desinteresse na aula.

Nessa perspectiva, verificar a percepção dos alunos do ensino fundamental com relação a sua visão sobre as aulas de Educação Física, torna-se importante, pois possibilitará uma melhor compreensão da importância dessa disciplina em seu cotidiano escolar. Assim, o objetivo principal deste estudo será identificar na percepção dos alunos a sua visão sobre as aulas de Educação Física.

Esta pesquisa justifica-se pelo fato de que o ponto de vista dos discentes é importante para a melhoria das aulas, através desta pode constatar o que realmente falta na concepção do aluno para que a aula possa ser aprimorada.

Para um melhor entendimento da Educação Física como componente curricular, se faz necessário um levantamento de informações de como esta vem sendo encarada na Educação brasileira.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo Darido (1999) A Educação Física como disciplina implica na promoção da reflexão através do conhecimento sistematizado, há um corpo de conhecimento, um conjunto de práticas corporais e uma série de conceitos desenvolvidos pela Educação Física que devem ser assegurados no segundo grau, promovendo discussão e manifestações sobre a prática, refletindo sobre a sociedade em que vive.

A Educação Física tem um importante papel no desenvolvimento humano, portanto o professor deve intervir diretamente estimulando o aluno. Segundo Barros *apud* Frey (2007) o grande problema da Educação Física é a inexistente relação entre teoria e prática nos programas. Para ele, a falta de conteúdo teórico torna a prática intuitiva. Não havendo teoria, se questiona a função da Educação Física no processo educacional e torna-se mínimo o nível de conhecimento que os alunos adquirem nas aulas.

Segundo os PCN, as competências e habilidades que os alunos possuem possibilitam conhecimento, informações e aprendizagens individuais que fundamentam o aluno para o autogerenciamento das atividades corporais, capacitando-o para uma análise crítica dos programas de atividade física e para o estabelecimento de critérios para julgamento, escolha e realização de atividades corporais saudáveis.

Segundo Brun (2010) os alunos estão passando pelas transformações e turbulências típicas da adolescência. Durante a puberdade, tanto os meninos quanto as meninas têm um aumento acelerado do peso, da altura e do desenvolvimento muscular e esquelético, o que pode afetar o desempenho do aluno nas aulas de Educação Física no que diz respeito à força física. Além das mudanças diretamente relacionadas à puberdade, há mudanças fisiológicas que influenciam o desempenho físico dos alunos de ambos os sexos.

DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

A princípio foi estabelecido contato com a direção da escola para o consentimento e explicação dos objetivos da pesquisa. A partir da autorização do estudo foi mantido contato os alunos para informar sobre o

intuito da pesquisa e que a sua participação será voluntária, direcionando-o quanto a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo quantitativo e transversal, onde se realizou uma pesquisa do tipo descritiva. Tendo como intuito conseguir informações e conhecimentos acerca do problema.

A amostra foi composta por 102 estudantes de ambos os sexos, sendo 46 do sexo masculino e 56 do gênero feminino, abrangendo uma faixa etária entre 13 a 19 anos de idade, sendo alunos do ensino médio de uma Escola Estadual da rede pública, localizada em Juazeiro do Norte, Ceará.

Utilizou-se como instrumento um questionário auto-aplicável com perguntas fechadas onde foram avaliadas as seguintes variáveis: idade, sexo, série, a importância da disciplina educação física, participação nas aulas, avaliação do aluno em relação as aulas, os benefícios que a mesma proporciona e o que poderia ser melhorado.

Os dados do presente estudo foram tratados estatisticamente, de modo a se obter um quadro descritivo. O tratamento estatístico dos dados foi realizado com base no programa SPSS versão 15.0.

RESULTADOS E ANÁLISES

A evasão nas aulas de Educação Física tem aumentado nos últimos anos, caracterizando assim, um visível desinteresse pela disciplina. Assim, a não participação nas aulas de educação física no ensino médio, pode comprometer os propósitos educacionais.

O gráfico 01 informa sobre a qualidade das aulas de Educação Física na comunidade escolar. Através da interpretação do gráfico, nota-se que a maior parte dos alunos consideram as aulas ótimas (35,3%). Santos Junior *apud* Marques (2008) destaca que a Educação Física atrai a atenção da sociedade, satisfaz as necessidades, desperta interesses, sendo caracterizada como um bem, digna de ser estimada e válida para a vida de todo ser humano, logo é valorizada, tem seu valor.

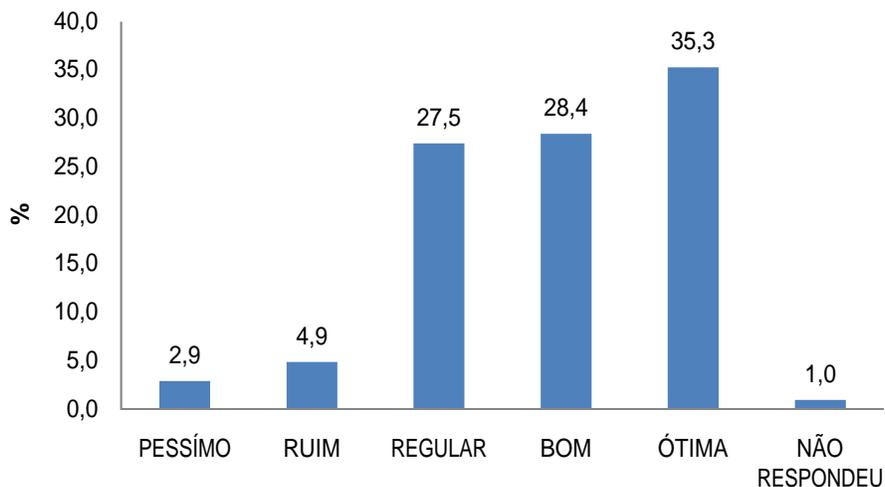


Gráfico 01 - Avaliação das aulas de Educação Física na concepção dos alunos

A partir da avaliação das aulas, foi perguntado o motivo para tal avaliação. Através do questionário observou-se e que o que mais motiva os alunos é o professor (33,3%).

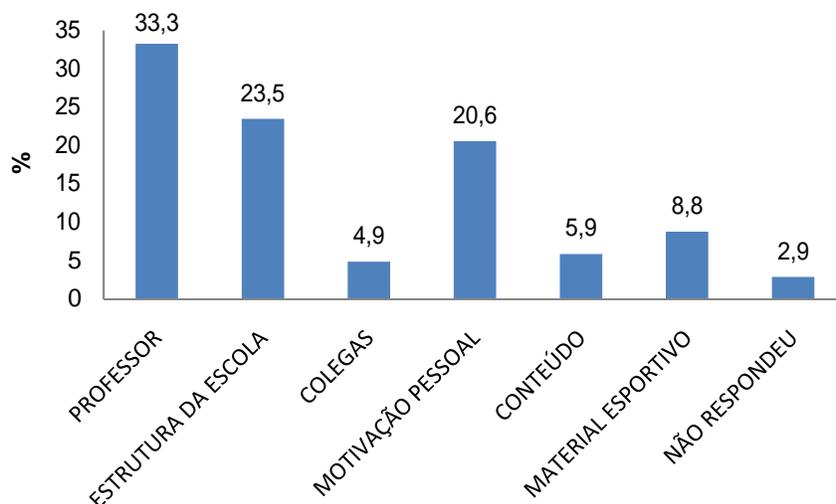


Tabela 02 - Motivo pelos quais os alunos participam das aulas

Segundo Almeida *apud* Luna (2009) os procedimentos didáticos pedagógicos do professor influenciam na qualidade das aulas e, conseqüentemente, na motivação dos alunos. O professor que leva a sério o que faz e que alia a sua competência técnica ao compromisso de ensinar, desperta a criatividade e conduz os alunos a reflexão através do lúdico, pode não ter alunos desinteressados ou desanimados.

De acordo com o gráfico 03, a Educação Física é importante para os alunos porque proporciona uma vida mais saudável (60,8%).

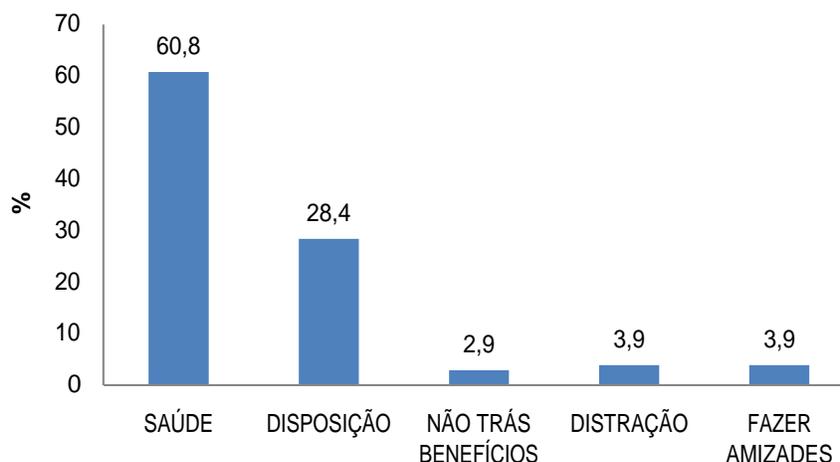


Gráfico 03 - Benefícios que a pratica de Educação Física Proporciona

Estes dados estão de acordo com o que salienta Ghiraldelli Júnior *apud* Marques (2008), o mesmo diz que a Educação Física ao longo dos anos relaciona-se com a idéia de saúde. A Educação Física, em todas as suas tendências, é encarada como atividade capaz de assegurar a aquisição e a manutenção do status de saúde individual.

Embora grande parte dos discentes consideram as aulas ótimas, para os mesmos seria interessante que os horários (29,4%), a estrutura da escola (28,4%) e o locais em que as aulas são realizados (25,5%) pudessem ser modificados.

Percebe-se que a prática regular de atividade física no público escolar ainda encontra-se generalizada. O que se percebe é que as atividades corporais na escola ainda são percebidas como uma prática sem importância na formação dos alunos. (LUNA, 2009).

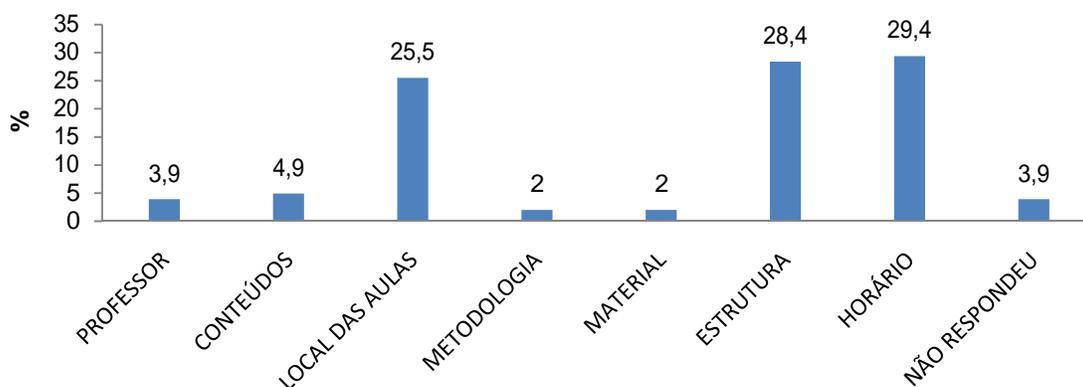


Tabela 04 - O que poderia ser mudado nas aulas

Isto se deve ao fato de que nessa escola as aulas se realizam em contra turno e muitos dos alunos não podem ir a aula porque trabalham ou moram na zona rural, dificultando assim a participação dos mesmos nas aulas.

Para Luna (2009) “A não participação dos alunos de ensino médio nas aulas de educação física curricular pode ser reflexo de fatores que se inter relacionam, como idade, horários, classe social, gênero, estrutura da escola, classe social, educação familiar e etc. tendo como consequência alunos que gostam de participar das aulas e aqueles que preferem não participar”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através desse estudo foi possível concluir que as aulas de Educação Físicas foram consideradas “ótimas” pela maioria dos alunos e que o principal motivo da participação nas aulas foi o professor. O principal objetivo da Educação Física na visão do aluno foi a promoção da saúde. Também considerou que as aulas não estão sendo desenvolvidas como deveriam e dentre os várias modificações que devem ser realizadas estão: a mudança dos horários, o melhoramento da estrutura da escola e melhores condições para os locais das aulas.

Constou-se através do questionário que o aluno do Ensino Médio é crítico contestador e busca uma educação com qualidade. Tem interesse em que haja uma educação melhor, diferenciada e com acompanhamento de um professor qualificado e motivado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARNI, Mara Juttel. SCHNEIDER, Ernani José. *A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO Relevante ou irrelevante?*; Instituto Catarinense de Pós-Graduação. Disponível em: www.icpg.com.br Acesso em: 12 de março de 2010.

BRASIL. *Decreto-Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Brasília, 1996

BRUN, Gilson. *A AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO*. Acesso em 21 de maio de 2010. Disponível em <<http://WWW.e.educacional.com.br>>

CONFED. *Conselho Federal de Educação Física. Resolução do Conselho Nacional de Educação, Câmara Superior de Educação*. Rio de Janeiro. CONFED, 2004.

DARIDO, Suraya Cristina *et al.* *EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: REFLEXÕES E AÇÕES*. Rev. Motriz, vol. 5, nº 2, 1999

FREY, Mariana Camargo. **Educação Física no Ensino Médio. A opinião dos alunos sobre as aulas.** Revista Digital - Buenos Aires – Ano 12 - N° 113 - Outubro de 2007

LUNA, Cândido Leonardo Freitas; SILVA, Francisco Wellington Cândido; ANDRADE Gabriel Pagani; VIANNA, Dr. José Antonio. **Evasão nas aulas de Educação Física Escolar.** Revista Digital - Buenos Aires - Ano 14 - N° 134 - Julho de 2009

MARQUES, Marta Nascimento; KRUG, Marília de Rosso. **Educação física escolar: expectativas, importância e objetivos.** Revista Digital - Buenos Aires - Ano 13 - N° 122 - Julho de 2008.

MARZINEK, Adriano; NETO, Alfredo Feres. **A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física.** Revista Digital - Buenos Aires - Ano11 - N° 105 - Fevereiro de 2007.

MOREIRA, Renata Pereira; FERREIRA Heraldo Simões. **A importância da Educação Física para os alunos do pré-vestibular: a visão de professores do terceiro ano do ensino médio de escolas de Fortaleza.** Revista Digital - Buenos Aires - Ano 13 - N° 129 – Fevereiro de 2009.